Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 07.08.2024 № 012/2/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.03 История

Специальность 09.02.10
Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

Квалификация: разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации по компоненту «ОУД.03 История» основной образовательной программы ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности». Квалификация — разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности.

Общий объём компонента — 124 академических часов. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт — семестр 2.

Нормативное основание: федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2024 г. № 441; учебный план и соответствующая рабочая программа.

2. Проверяемые результаты и формы контроля

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
	социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
Код и наименование компетенции	**Общие результаты**	**Предметные результаты**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	музеев и так далее)
Код и наименование компетенции	**Общие результаты**	**Предметные результаты**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
коллективе и команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
Код и наименование компетенции	**Общие результаты**	**Предметные результаты**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
Код и наименование компетенции	**Общие результаты**	**Предметные результаты**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
	народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
Код и наименование компетенции	Умения	Знания

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Умения: - Использовать методы и приемы формализации поставленных задач; - Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - Использовать программное обеспечение для графического отображения алгоритмов; - Применять алгоритмы решения типовых задач в соответствующих областях; - Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами	Знания: - Методы и приемы формализации поставленных задач; - Языки формализации функциональных спецификаций; - Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - Нотацию и программное обеспечение для графического отображения алгоритмов; - Алгоритмы решения типичных задач, области и способы их применения

Раздел / тема рабочей программы	Форма контроля	Материалы
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в 1918-1938 гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 1.1 Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914– 1918 гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 1.2 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 1.3. Версальско- Вашингтонская система международных отношений	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 2. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.1 Начало Второй мировой войны	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.3. История России. 1914 – 1945 ГГ.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.4. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.5. Россия в Первой мировой войне	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 3.1. СССР в 20-е гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 3.2. Советский Союз в 30- е гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда

Раздел / тема рабочей программы	Форма контроля	Материалы
Тема 3.3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Первый период войны	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 3.4. Коренной перелом в ходе войны	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 4.2. Страны Азии во второй половине XX– начале XXI в	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 4.4. Международны е отношения в конце 1940-х – конце 1980- х гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 4.5. СССР в послевоенные годы.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 5.1. Российская Федерация в 1990- е гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 5.2. Россия в XXI в.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 5.3. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда

3. Организация оценивания и критерии

Текущий контроль проводится по завершении тем и практических работ. Обучающийся получает условие задания, исходные данные, требования к результату и критерии оценки. Результат фиксируется в ведомости или журнале с указанием вида работы и даты.

При промежуточной аттестации проверяются результаты всех завершённых разделов соответствующего семестра. Состав варианта обеспечивает сопоставимость сложности. При наличии нескольких семестров аттестации задания выбираются только из освоенного к этому сроку содержания рабочей программы.

Практическая работа оценивается по правильности и полноте результата, обоснованности способа решения, самостоятельности выполнения, соблюдению требований безопасности и качеству оформления. По заданиям с собственным ключом применяется приведённый ключ; при отсутствии отдельной шкалы используется следующая.

Оценка	Условия
Отлично	90–100% максимального балла; результат полный, проверен и обоснован.
Хорошо	75–89%; результат правильный, имеются отдельные неточности, не искажающие основное решение.
Удовлетворительно	60–74%; выполнены основные требования; отдельные ошибки исправляются при уточняющих вопросах.
Неудовлетворительно	Менее 60%; основные требования не выполнены, результат не подтверждён или содержит существенные ошибки.

Для зачёта требуется выполнить обязательные работы и подтвердить достижение проверяемых результатов. Для дифференцированного зачёта выставляется оценка по установленной шкале. Нарушение безопасности, создающее угрозу здоровью, является основанием остановить выполнение работы; невыполненные действия оцениваются как неподтверждённые.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступные форматы материалов, необходимые технические средства и специальные условия проведения оценивания с сохранением проверяемых результатов.

4. Контрольно-оценочные материалы

3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

3.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа используется в качестве входного контроля знаний по дисциплине.

Цель диагностической работы – оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся, степень усвоения ими программы по дисциплине в рамках освоения основного общего образования.

Такая работа может проводиться в форме тестирования, письменной работы (контрольная работа, ответы на вопросы, исторический диктант и пр.)

Пример диагностической работы

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5- 9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – 3 балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Шкала оценивания
24-30	80-100	«отлично»
18-23	60-79	«хорошо»
11-17	34-59	«удовлетворительно»
1-10	0-33	«неудовлетворительно»

Инструкция по выполнению работы (для обучающихся)

Проверочная работа включает в себя 17 заданий, из них 15 – с записью краткого ответа и 2 задания – развернутым ответом.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При выполнении заданий можно использовать черновик. Записи в черновике

проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Возникновение государства франков
2) Марафонская битва
3) Монгольское нашествие на Русь

	А	Б	В
Ответ:			

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389
Б) битва на Косовом поле	2) 1240
В) Съезд князей в Любече	3) 1097
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.
1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV-XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался …..

Ответ:	_____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами,

относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битва при Креси
Г) Походы Святослава	4) Разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром - ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других - по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами - ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман.
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели

	грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком

2) Указанные события относятся к концу X в.

3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.

4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости

5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых

участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам... 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

О т в е т: _____.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы**.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.

2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.

3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.

4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.

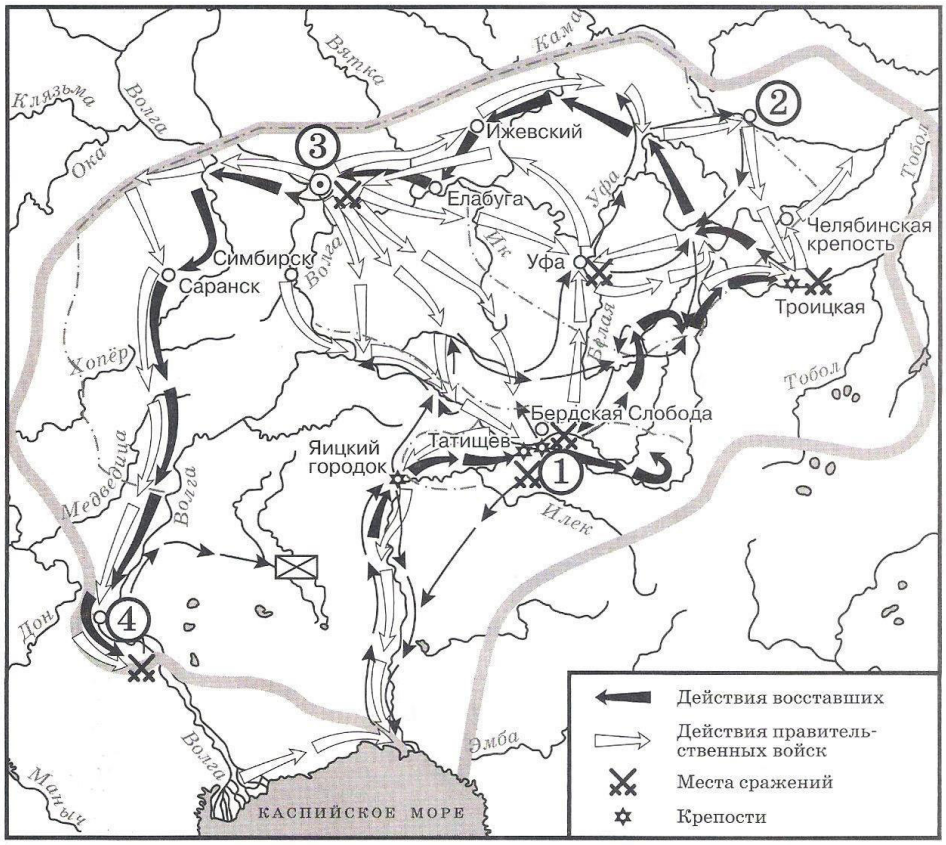
5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.

6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте1.

О т в е т: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

О т в е т: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград».

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине являются верными?
Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1. 

2. 

3. 

4. 

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16-17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16,17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 - начале 1826 г.

Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь.

Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 - начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

2) ...
Аргументы в опровержение:
1) ...
2) ...

Система оценивания диагностической работы

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) - 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует - 0 баллов.

№ задания	**Ответ**
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр I
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задание 16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Названия тайных обществ: - Северное общество; - Южное общество; 2) Программные цели: - ликвидация крепостной зависимости; - установление конституционной монархии; - установление республиканского строя; - наделение крестьян землёй; 3) Причина, например: - заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;	

- о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	

Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл:	3

Задание 17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; в опровержение, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл:	4

3.2. Опросы (фронтальный, устный, письменный)

Примерный перечень вопросов к опросам:

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом?

Объясните термин «мировая ответственность» США на примере различных доктрин.
2. Какие различия в экономической и социальной политике существуют между демократической и республиканской партиями?
3. Охарактеризуйте мероприятия правительства Рейгана, получившие название «рейганомика».
4. Каковы причины раскола Германии после разгрома фашистского режима?

5. Почему экономическая и политическая система ГДР оказалась нежизнеспособной в сравнении с ФРГ?
6. Почему стало возможным объединение Германии?
7. В чем сущность социально-экономических реформ в Китае в 70—80-е гг.?
8. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?
9. В чем своеобразие процесса модернизации в Индии?
10. Как вы понимаете «массовую культуру»?
11. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?
12. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности. Каковы пути их решения?
13. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с картами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
	4. Хорошее знание карты и ее использование.
«хорошо»	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал

	излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении исторического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются допущенные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических событий. 9. Понимание основных исторических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении исторических задач сделаны второстепенные ошибки.
«удовлетворительно»	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных

	явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

	9. Преобладают формалистические знания. 10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 11.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.
«неудовлетворительно»	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.

3.3. Оцениваемая дискуссия

Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает обучающимся несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии:

1. Развитие Российской Федерации в 1991-1999 гг.
2. Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992— 1993 гг. и их последствия.
3. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г.

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Активное участие в дискуссии. Высказывания соответствуют заданной теме, характеризуются высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.
«хорошо»	Достаточно активное участие в дискуссии. Допускаются незначительные отклонения от темы дискуссии. Высказывания носят отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
«удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Высказывания характеризуются низкой информативностью, стереотипностью, не отражают
	полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.
«неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии или участие не принимается. Высказывания не соответствуют заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

3.4. Тест

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня освоения обучающимися соответствующего материала. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Типовые тестовые задания:

1. Не являлась войной за передел мира

1) испано-американская война 1897 г.
2) англо-бурская война 1899 - 1902 гг.
3) русско-японская война 1904 – 1905 гг.
4) балканская война 1912 г.

2. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением
1) русско-французских договоров 1891 – 1893 гг.
2) англо-французского соглашения 1904 г.
3) русско-английского договора 1907 г.
4) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 – 1911 гг.

3. Накануне Первой мировой войны члены Тройственного союза стремились привлечь в свой блок
1) США
2) Японию
3) Турцию
4) Испанию.

4. Положением царского манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» являлось
1) обещанием провести выборы в Учредительное собрание
2) введение всеобщего избирательного права
3) дарование населению гражданских свобод
4) все перечисленное.

5. Идеологической основой внешней политики России накануне Первой мировой войны был(а)
1) русификация западных территорий Российской империи
2) панславизм
3) национализм
4) идея православной монархии.

6. Отметьте две причины Первой русской революции 1905-1907 годов:
1) сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве
2) победа России в русско-японской войне
3) сохранение самодержавной власти
4) подрывная деятельность японской разведки.

7. Из четырех империй, принимавших участие в Первой мировой войне, раньше других монархия пала в
1) Австро-Венгрии
2) Германии
3) России
4) Турции.

8. Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся)
1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.
2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года
3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.
4) подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.

9. Социальной группой, поддерживавшей белое движение в годы гражданской войны, являлось (-ась, -ись)
1) духовенство
2) либеральная буржуазия
3) беженцы и дезертиры
4) интеллигенция.

Ответы на тесты:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

3.8. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение необходимыми компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по истории предполагает систематическую проработку конспектов занятий, материалов учебника, работу со словарями, справочной литературой, нормативными документами, чтение дополнительной литературы, использование интернет-источников, а также оформление разного вида письменных работ, в том числе рефератов, докладов, презентаций и т.п.

Пример организации самостоятельной работы (работа с текстом)

Тема: Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Всеобщая декларация прав человека.
Цели:
1. Сформировать представление о «Всеобщей декларации прав человека»;
2. Объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;
3. Развивать навык работы с документами, умение характеризовать указанный документ с точки зрения закрепленных в нем прав человека.

Задания:
1. Ознакомиться с текстом Декларации, определить группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Систематизировать в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; всеобщая декларация прав человека.
4. Сделать вывод по работе.

Образец таблицы «Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)»

Права человека	№ статьи	Текст декларации	Объяснение
Гражданские			
Политические			
Социально-экономические			
Ограничение прав и обязанности человека			

Порядок выполнения задания.
1. Ознакомьтесь с текстом Декларации, определите группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Заполните таблицу «Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)». Систематизируйте в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составьте понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; всеобщая декларация прав человека.
4. Сделайте вывод по работе.
Вопросы для самопроверки и контроля.
1. Каково содержание термина «права человека»?
2. Почему Декларация была принята в 1948 году на третьей сессии Генеральной Ассамблеи

ООН?
3. Какова суть основных принципов, провозглашенных Декларацией прав человека?
4. Почему принципы Декларации не только были актуальны в послевоенный период, но сохранили свою актуальность и в современных условиях?
5. Каковы механизмы защиты прав человека?

Сообщения, доклады, презентации, рефераты

Требования к устному сообщению, докладу:

- продолжительность до 10 мин.;
- логическое изложение материала;
- раскрытие темы (вопроса);
- использование различных источников для подготовки материала.

Критерии оценки сообщений, докладов, рефератов, конспектов:

1) соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, полнота раскрытия заявленной темы, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к обозначенной теме);

5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

6) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в тексте проблемами).

Требования к презентации

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

общие:

- презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.;
- на слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). Не стоит размещать весь текст доклада, так как презентация – это графическое изображение доклада;
- использовать единый стиль оформления;
- количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы и соотноситься с отведенным для сообщения (доклада) временем;
- заключительный слайд должен содержать надпись «Благодарю за внимание» или «Спасибо за внимание»;

шрифт:

- следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;
- размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18;
- не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- не злоупотреблять прописными буквами;

фон:

- желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов;

- для фона предпочтительны холодные тона;

использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- для фона и текста использовать контрастные цвета;

представление информации, ее объем:

- рекомендуется использовать короткие слова и предложения, отражать только самые важные моменты;

- результаты могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц;

- минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Требования к реферату

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются.

При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

– набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;

– заголовки следует выделять полужирным;

– межстрочный интервал полуторный;

– отступ в абзацах 1,5 см.;

– нумерация страницы в колонтитуле;

– объем реферата до 15 страниц.

Реферат оценивается по следующим критериям:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников;

– соответствие оформления реферата требованиям.

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
2. План «Барбаросса» и начало ВОВ
3. Битва за Москву
4. Блокада Ленинграда
5. Сталинградская битва
6. Курская битва
7. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
8. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
9. Культура СССР в годы ВОВ
10. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
11. Советские города в период ВОВ

12. Военные награды периода ВОВ
13. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
14. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
15. Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
16. «Десять сталинских ударов»
17. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
18. Разгром Германии: окончание ВОВ
19. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
20. Деятельность советской разведки в годы ВОВ 21. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
22. Советские военачальники периода ВОВ
23. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
24. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
25. Национальная политика в СССР в послевоенные годы
26. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
27. Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
28. Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
29. Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
30. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.
31. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
32. Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
33. Конституция СССР 1977 г.
34. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
35. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
36. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой половины 1980-х гг.
37. Политика разрядки международной напряженности
38. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
40. СССР и мир в начале 1980-х гг.
41. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
42. Программа «500 дней»
43. «Перестройка» и «гласность» в СССР
44. Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
45. Работа I Съезда народных депутатов СССР 46. Новое политическое мышление
47. СССР и Запад: начало распада
48. Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
49. Август 1991 г. и распад СССР
50. Воссоединение Крыма с Россией
51. Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и результаты
52. Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание работы соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает. Изложение материала логично, доступно. Анализ заданной темы проведен содержательно и грамотно. Использованы различные источники информации. Тема раскрыта. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов.

«хорошо»	Работа по заданной теме содержит незначительные неточности. Использованы различные источники информации. Тема раскрыта, но анализ материала требует уточнений. В отдельных случаях нарушена логика в изложении материала. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики, но не ясны детали. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов.
«удовлетворительно»	Заданная тема раскрыта поверхностно. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Использован 1-2 источника информации. Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. В презентации имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Презентация построена с нарушением требований к оформлению, нет единого оформления слайдов.
«неудовлетворительно»	Заданная тема не раскрыта. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки, орфографические и стилистические ошибки. Презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению.

3.9. Практическая работа

выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме. Проявлен творческий подход. Глубоко проанализирована проблема, сделаны обобщающие практико-ориентированные выводы. Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.
«хорошо»	Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме. Работа выполнена полностью, но в ней допущено: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя. Продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала. Выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок;

	б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок – 4–5 недочетов.
«неудовлетворительно»	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания. Если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Примеры практической работы

Практическая работа № ___

Тема: Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).

Цель: закрепление теоретических знаний по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).»

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгрома нацизма.

Задание 2. Заполни тест:

1. Договор о ненападении и секретное соглашение о разделе сфер влияния между фашистской Германией и Советским Союзом был заключен:
A. 23 августа 1938г.,
B. 23 августа 1939г.,
C. 23 августа 1940г.

2. Цепь немецких бетонных укреплений, пулеметных и артиллерийских позиций на немецко-французской границе 30-40х годов называют:
A. «линия Зигфрида»,
B. «линия Мажино»,
C. «линия Маннергейма».

3. Молниеносная война называется _____ .

4. 17 сентября 1939 года правительство СССР объявив, что выступает в защиту западных украинцев и белорусов, вторглось на территорию:
A. Западной Польши,
B. Центральной Польши,
C. Восточной Польши.

5. Советский союз (реализуя соглашение о разделе сфер влияния) с Германией смог отторгнуть у Финляндии Карельский перешеек в ходе тяжелейших боев советско-финской войны:
A. 1938-1939гг.,
B. 1939-1940гг.,
C. 1940-1941гг.

6. 22 июня 1940 г. новый глава французского правительства подписал капитуляцию. Часть французских офицеров отказалась признать этот мир и на территории Великобритании создали организацию «Свободная Франция» во главе с:
A. Маршалом А. Петеном,
B. Премьер-министром Э. Деладье,
C. Генералом Шарлем де Голлем.

7. Воздушная «Битва за Англию» длилась:
A. С июня по август 1939 г.,
B. С июля по сентябрь 1940 г.,
C. С августа по октябрь 1940 г.

8. Летом 1940 года под угрозой войны и давлением советского правительства в состав СССР входят 4 новых союзных республики: Латвия, Литва, Эстония, Молдавия:

A. Да,
B. Нет,
C. По другим причинам.
9. Стальной пакт – о разделе сфер влияния был заключен в ноябре 1940 союзом стран-агрессоров, в который входили:
A. Германия, Румыния, Япония,
B. Германия, Италия, Япония,
C. Германия, Румыния, Италия.
10. После отказа И.В. Сталина присоединится к союзу агрессоров, Гитлер тайно отдал приказ начать разработку плана нападения на СССР, получивший название:
A. «Национальный Редут»,
B. «Маршалла»,
C. «Барбаросса».
11. Гитлер отложил нападение на СССР весной 1941 года, чтобы помочь:
A. Италии на Балканах и в Северной Африке,
B. Японии в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане,
C. Италии в Южной и Центральной Африке.
12. 22 июня 1941 года без объявления войны три немецкие группы армий перешли границу СССР и устремились к трем советским городам:
A. Москва, Ленинград, Сталинград,
B. Москва, Ленинград, Донбасс,

C. Москва, Ленинград, Киев.
13. В ожесточенных боях к декабрю 1941 года немцы были остановлены всего в нескольких километрах от окраины столицы. Подошедшие из Сибири и с Дальнего Востока свежие советские дивизии перешли в контрнаступление:
A. 1 декабря 1941 года
B. 5 декабря 1941 года
C. 7 декабря 1941 года
14. Без объявления войны японцы атаковали военно-морскую базу США на гавайских островах Перл-Харбор:
A. 1 декабря 1941 года
B. 5 декабря 1941 года
C. 7 декабря 1941 года
15. Антигитлеровская коалиция, в которую вошли 26 государств, подписала Декларацию Объединенных Наций:
A. 1 января 1942 года
B. 5 января 1942 года
C. 7 января 1942 года
16. Спланированное уничтожение людей называют _____.
17. Части СС и полицаи из местных жителей сгоняли евреев во всех оккупированных городах в закрытые городские кварталы - _____
18. Уничтожение во время Второй Мировой войны 6 млн. европейских евреев сейчас называют _____ (в переводе с греческого «сожженный огнем»).
19. Несмотря на аресты и казни, на оккупированных территориях – во Франции, Норвегии, Бельгии, Чехословакии, Польше, Югославии, Украине, Белоруссии, России, Китае – ширилось движение _____, организованное либо либерально-демократическими силами, либо коммунистами.
20. Немецкую армию, попавшую в окружении в «Сталинградском котле» в январе-феврале 1943 года возглавлял генерал _____.
21. Немецкая армия была отброшена к границам Туниса 23 октября 1942 года в битве под Эль Аламейном британцами, под командованием генерала:
A. Д. Эйзенхауэра

В. Б. Монтгомери
С. О. Брэдли
22. Крупнейшее в истории встречное танковое сражение (с советской и немецкой сторон до 1200 танков) произошло 12 июля 1943 года под _____.
23. «Большая тройка» антигитлеровской коалиции – И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт – подвели итоги совместной борьбы на конференции в ноябре – декабре 1943 года в иранской столице _____.
24. Англо-американские союзники высадкой десанта в Нормандии наконец открыли «второй фронт» в Европе:
А. 6 июня 1944 года
В. 6 июля 1944 года
С. 6 августа 1944 года
25. Вторая встреча «большой тройки», на которой И. Сталин дал согласие на вступлении СССР в войну с Японией через 2-3 месяца после капитуляции фашистской Германии, состоялась в феврале 1945 года в городе _____.
26. В Карлхорсте (Близ Берлина) представители поверженной Германии и военные руководители СССР, США, Великобритании, Франции подписали Акт о безоговорочной капитуляции немецко-фашистских войск в ночь с _____.

27. Главы СССР, США и Великобритании, подвели итоги войны в Европе 17 июля – 2 августа 1945 года на конференции в немецком городе _____.
28. 6 августа 1945 года американский самолет сбросил первую атомную бомбу на японский город _____.
29. СССР (выполняя договор с союзниками) начал войну с Японией:
А. 9 июня 1945 года
В. 9 июля 1945 года
С. 9 августа 1945 года
30. Официальная капитуляция Японии была подписана на борту американского линкора «Миссури» в водах Токийского залива:
А. 2 сентября 1945 года
В. 2 октября 1945 года
С. 2 ноября 1945 год.

Практическая работа № __

Тема: Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.

Цель работы:
на основе текста, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 50-60-е гг.;
закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задание: провести анализ внешне политики СССР в 50-60 годы на основе исторических источников.
1) Изучите исторические источники.
2) Проведи анализ материала.
3) Заполните таблицу.

Порядок и методика выполнения заданий:
1. Запишите в тетрадь основные направления внешнеполитической деятельности СССР.
2. По материалам учебника обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям:
а) отношения со странами социалистического лагеря;
б) отношения с развитыми капиталистическими странами;

в) отношения с развивающимися странами.

а)	
б)	
в)	

3. Определите причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов XX столетия, заполнив таблицу.

Конфликт	Причина	Результат

3.10 Самооценка образовательных результатов

Важным результатом обучения является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/«положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию.

Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией

		частью заданий	спецификации задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня *Итог:* обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65 до 85	Понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85 до100	Знаю и понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне, - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме, - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) *Итог:* обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Соотнесение задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Обучающийся указывает № задания	Обучающийся указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.1. Контрольная работа

Контрольная работа преследует цель оценить качество исторического образования обучающегося, определить уровень усвоения материала по предмету.

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 30 баллов.

План контрольной работы

	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
	Часть 1		
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2

9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
	Часть 2		
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время на выполнение работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 30.			

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 59, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента - три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку с учётом шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Шкала оценивания
24-30	80-100	«отлично»
18-23	60-79	«хорошо»
11-17	34-59	«удовлетворительно»
1-10	0-33	«неудовлетворительно»

Типовые задания

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

2) Советско-германский договор о ненападении
3) Создание Госплана

Ответ:			

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	А	Б	В	Г
Ответ:				

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:			

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твердым ценам называлась

Ответ:	_____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва-Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	А	Б	В	Г
Ответ:				

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, - продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	Фрагмент А		Фрагмент Б	
Ответ:				

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия

5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:						

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	А	Б	В	Г
Ответ:				

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства - Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней.

Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против

СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен.

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов.

5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:						

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13

11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

О т в е т: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

О т в е т: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:						

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:					

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1. 

2. 

3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:				

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16-17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США - в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. **Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.**

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами;

если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл;

если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или

имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США - в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса.

Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: - продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; - мелкие *и* часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; - была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; - государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; - большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в опровержение, например: - на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; - окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; - сформировался режим личной власти И.В. Сталина; - прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); - «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

4.2. Зачет с оценкой

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени.

Примерные вопросы

1. Дать определение понятия «план Маршалла». Перечислить цели США в осуществлении «плана Маршала».
2. Проанализировать внешнюю политику Японии на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-японских отношений.
3. Составить систематизирующую схему «Проблемы бывших стран СНГ».
4. Дать определения понятия «государство благоденствия». Охарактеризовать
5. Объяснить причины войны СССР в Афганистане. Проанализировать влияние войны на отношения СССР со странами Запада в 1980-е годы.
6. Сформулировать вывод о влиянии «плана Маршала» на послевоенное развитие Западной Европы.
7. Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования. Сделать вывод о сотрудничестве стран антигитлеровской коалиции в послевоенные годы.
8. Выявить причины и сущность политики «перестройки» в СССР.
9. Оценить роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
10. Дать определение понятия «разрядка международной напряжённости». Назвать ее причины.
11. Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН.
12. Сформулируйте тезисы по теме «Страны Восточной Европы и НАТО».
13. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».
14. Выявить причины и этапы крушения колониальной системы. Проанализировать особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.
15. Оцените роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
16. Дать определение понятия НАТО. Перечислить причины образования НАТО.
17. Проанализировать воздействие «перестройки» в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Сделать вывод о неизбежности крушения тоталитарных режимов в Восточной Европе.
18. Сформулировать и предложить пути решения глобальных проблем.
19. Дать определение понятия глобализация. Перечислить достижения и противоречия глобализации.
20. Выявить особенности социально-экономического и политического положения

Японии после второй мировой войны. Проанализировать причины быстрого возрождения страны.

21. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие.

22. Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления деятельности НАТО. Перечислить причины расширения на восток.

23. Объяснить роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.

24. Оцените роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

25. Дать определение понятия Европейский Союз. Охарактеризовать причины образования Европейского Союза.

26. Сравнить процессы интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира. Выявить различия.

27. Предложите способы разрешения межнациональных конфликтов на территории СНГ.

28. Дать определение понятия НТР. Охарактеризовать влияние НТР на развитие человечества.

29. Объяснить причины Корейской войны. Проанализировать итоги Корейской войны, её влияние на международные отношения.

30. Избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг. К концу 1990-х гг. они вернулись к власти во многих странах. Сформулировать причины этой тенденции.

31. Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Назвать итоги его мирного урегулирования.

32. Обосновать утверждение о том, что Корейская война - первый опыт эпохи «холодной войны».

33. Составить сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты.

34. Перечислить факторы, способствовавшие распаду СССР. Установить причинно-следственную связь между крушением СССР и окончанием «холодной войны».

35. Проанализировать «разрядку международной напряженности» как Общеевропейский процесс.

36. Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXI вв. и предложить способы их разрешения.

37. Дать характеристику основным направлениям внешней политики России на рубеже XX-XXI веков.

38. Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы после второй мировой войны. Выявить основные этапы формирования социалистического лагеря.

39. Составить сравнительную таблицу «Основные направления и значение деятельности ЕС и НАФТА». Сделайте вывод.

40. Дать определение понятия международный терроризм. Перечислить основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма.

41. Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.

42. Составить систематизирующую схему «Современные международные организации». Охарактеризуйте основные цели и задачи.

43. Назвать причины трудностей во взаимоотношениях между РФ и Восточной Европой.

44. Выявить особенности российско-американских международных отношений на рубеже XX – XXI вв.

45. Предложить способы разрешения проблем развивающихся стран Юга.

46. Дать характеристику восточноевропейскому социализму как общественной модели.

47. Выявить особенности глобализации в политической, социально-экономической и духовной сферах как нового цивилизационного процесса XXI в.

48. Составить систематизирующую схему «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.».

49. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Индии во второй половине XX века.

50. Выявить характерные черты военной безопасности государств на рубеже XX – XXI вв.

51. Составить систематизирующую схему «Международные культурные связи современной России».

52. Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

53. Проанализировать внешнюю политику Китая на рубеже XX – XXI вв. Вывить особенности российско-китайских отношений.

54. Оценить значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного странами в Финляндии в 1975 г. для современных международных отношений.

55. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию США во второй половине XX века.

56. Объяснить причины объединения Германии. Проанализировать проблемы последующего развития государства.

57. Оценить роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка. Представьте его различные модели, определите условия их стабильности.

58. Перечислить международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг. Охарактеризовать их сущность и причины.

59. Выявить особенности проблемы терроризма в России. Проанализировать особенности борьбы с терроризмом во внутренней и внешней политике РФ.

60. Оценить значение «Всеобщей декларации прав человека» для обеспечения современной защиты прав и свобод личности.

61. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Китая во второй половине XX века.

62. Объяснить взаимосвязь между разоружением и проблемой выживания человечества.

63. Сформулировать тезисы о мерах противодействия терроризму в РФ на основе нормативно-правой базы.

64. Дать характеристику исламского мира во второй половине XX века. 65. Выяснить и проанализировать особенности развития США во второй половине XX века.

66. Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Латинской Америки на рубеже веков (XX и XXI вв.)

67. Дать характеристику Кубинской революции. Охарактеризовать её влияние на страны Латинской Америки.

68. Выяснить и проанализировать особенности развития Индии во второй половине XX века.

69. Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности НАТО». Сделайте вывод о назначении организации.

70. Дать характеристику деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

71. Выяснить и проанализировать особенности развития Китая во второй половине XX века.

72. Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности ООН». Сделайте вывод о назначении организации.

73. Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН.

74. Проанализировать достижения и противоречия ЕС на рубеже XX – XXI вв.

75. Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Азии на рубеже веков (XX и XXI вв.).

76. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Германии во второй половине XX века.

77. Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН.

78. Спрогнозировать возможные перспективы развития мира в XXI в. С какими вызовами придется столкнуться человечеству в первую очередь?

79. Назвать тенденции развития религии во второй половине XX – начале XXI вв.

80. Сравнить ОНН и Лигу Наций. Выявить отличия и схожие черты.

81. Сформулировать тезисы о международно-правовой основе решения этнических проблем. Предположите причины существования данных конфликтов в информационном обществе.

Пример билета для зачета с оценкой

Билет № 1

осуществлении «плана Маршала».

2. Проанализировать внешнюю политику Японии на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-японских отношений.

3. Составить систематизирующую схему «Проблемы бывших стран СНГ».

Билет № 2

1. Назвать тенденции развития религии во второй половине XX – начале XXI вв.

2. Сравнить ОНН и Лигу Наций. Выявить отличия и схожие черты.

3. Сформулировать тезисы о международно-правовой основе решения этнических проблем. Предположите причины существования данных конфликтов в информационном обществе.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном	1

	выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания	
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку с учётом шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Шкала оценивания
7-8	80-100	«отлично»
5-6	60-79	«хорошо»
3-4	40-59	«удовлетворительно»
0-2	0-39	«неудовлетворительно»